



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLOGICO PRIVADO
INTERMUNDO

Instituto de Educación Superior

Tecnológica Privado

“Intermundo”

PROYECTO EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

PEI 2026 - 2031

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Privado Intermundo, prioriza la mejora continua en todas sus áreas. Para lograrlo, utiliza el Proyecto Educativo Institucional como una herramienta de planificación participativa, la cual define los objetivos estratégicos que guían y dan propósito a la gestión educativa de la entidad.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento estratégico que rigirá nuestra casa de estudios por un periodo de seis años. Su función principal es guiar a la comunidad educativa mediante la definición de la identidad, el diagnóstico institucional y las propuestas pedagógicas y de gestión, garantizando así la calidad del servicio educativo.

En ese sentido, este Proyecto Educativo Institucional (PEI) coordinará y liderará la elaboración de herramientas de gestión como Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), Manual de Perfil de Puestos (MPP), Manual de Procesos Académicos (MPA), Plan de Seguridad y Vigilancia, entre otros documentos y/o planes institucionales.

El presente Proyecto Educativo Institucional, implica para los equipos de trabajo reconocer los desafíos que la sociedad contemporánea está planteando para la Educación Superior.

MARCO LEGAL

El presente PEI, tiene como base la normatividad legal vigente del Ministerio de Educación y otras normas legales pertinentes, según el siguiente listado:

Ley N° 28044 – Ley General de Educación.

Ley N° 31653 que modifica la Ley N° 30512

Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. (En adelante, La Ley N° 30512).

Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, modificado por los Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU. (En adelante, Reglamento de la Ley N° 30512).

Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica, aprobados por Resolución Viceministerial N° 178-2018-MINEDU, modificado con Resolución Viceministerial N° 277-2019-MINEDU (en adelante LAG) y actualizado con Resolución Viceministerial N° 049-2022-MINEDU.

Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico – Productiva”, aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 049-2022-MINEDU.

Documento Normativo denominado “Condiciones Básicas de Calidad para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobado por Resolución Viceministerial N° 103-2022-MINEDU (en adelante, Norma Técnica de CBC).

Resolución Ministerial N°067-2024-MINEDU “Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico – productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística Públicos y Privados”

Las referidas normas incluyen sus respectivas disposiciones ampliatorias, modificatorias, complementarias, conexas, o aquellas que las

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2025-2031 DEL IES PRIVADO INTERMUNDO

CAPÍTULO I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIONAL

a) Datos generales de la institución

Denominación	Institución de Educación Superior Privado "Intermundo"
Tipo de gestión	Privado
Dirección del instituto	Jr. Circunvalación N° 620
Distrito	Bagua Grande
Provincia	Utcubamba
Región	Amazonas
Página web	http://colegiointermundo.edu.pe
Correo electrónico	institutointermundoa@gmail.com
Horario de prestación del servicio educativo	6:00 pm a 11:00 pm
Director general	Dr. Santiago Alcantara Coronel
Programas de estudio	Enfermería Técnica – Asistencia administrativa

1.2. RESEÑA HISTÓRICA

El Instituto de Educación Superior Tecnológica Privado INTERMUNDO se origina como resultado del proceso de ampliación del servicio educativo brindado por el Colegio Particular No Escolarizado INTERMUNDO, institución que desarrolla actividades educativas en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) desde el año 2009, bajo gestión privada y de carácter familiar, orientada a la atención de jóvenes y adultos de la región.

En el año 2010, la promotora consolida su labor educativa al contar con infraestructura propia, la cual dispone de cuatro (04) aulas pedagógicas, un (01) auditorio y un (01) laboratorio de cómputo, ambientes que han permitido el desarrollo adecuado del servicio educativo, cumpliendo con las condiciones básicas de funcionamiento establecidas por la normativa vigente.

En atención a la experiencia institucional adquirida y a la necesidad de ampliar la oferta educativa en el ámbito de la formación técnica profesional, en el año 2020 se formula la iniciativa de crear un Instituto de Educación Superior Tecnológica, proyectándose inicialmente la apertura de tres (03) programas de estudios: Enfermería

Técnica, Administración de Empresas y Contabilidad, orientados a responder a las demandas sociales y productivas del entorno local y regional.

Posteriormente, en el año 2024, se formaliza dicha iniciativa mediante la presentación del expediente técnico ante la Dirección Regional de Educación Amazonas (DRE Amazonas), sustentando la propuesta como una ampliación del servicio educativo, considerando que la promotora ya contaba con infraestructura, experiencia administrativa y trayectoria educativa.

Durante el año 2025, la DRE Amazonas devuelve el expediente presentado, recomendando que el trámite sea realizado directamente ante el Ministerio de Educación (MINEDU), conforme a lo dispuesto en la normativa vigente aplicable a la creación y licenciamiento de Institutos de Educación Superior Tecnológica.

En ese contexto, y atendiendo a las recomendaciones técnicas y criterios de viabilidad, la promotora decide reformular la propuesta académica, priorizando la implementación inicial de dos (02) programas de estudios: Enfermería Técnica y Administración de Empresas, considerados pertinentes y sostenibles para su puesta en funcionamiento, postergándose el programa de Contabilidad para una etapa posterior.

De esta manera, el Instituto de Educación Superior Tecnológica INTERMUNDO se proyecta como una institución comprometida con la formación técnica profesional de calidad, sustentada en la experiencia educativa acumulada desde el año 2009, con la finalidad de contribuir al desarrollo humano, social y productivo de la región Amazonas, en concordancia con las políticas educativas del Ministerio de Educación.

1.3. FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los Fines de la Educación Superior son los siguientes:

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b) Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- c) Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.

- d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

1.2. VISIÓN

Al 2031 el IES Privado “Intermundo” aspira formar líderes técnicos íntegros, con valores, competitividad, innovación y espíritu emprendedor, preparados para las demandas del mercado laboral y comprometidos con el desarrollo sostenible de la región Amazonas y el país.

1.3. MISIÓN

Somos una institución que forma técnicos íntegros, emprendedores, competitivos e innovadores, con valores humanísticos y tecnológicos, conectados con los sectores productivos para atender la demanda laboral y contribuir al desarrollo sostenible del país.

1.4. VALORES INSTITUCIONALES

- **Liderazgo:** El equipo directivo del IES Privado “Intermundo” lidera con eficacia para motivar, organizar y alcanzar objetivos que comprometen a la comunidad educativa, destacándose como referente regional en calidad.
- **Cooperación:** El IES Privado “Intermundo” promueve el trabajo en equipo con respeto y eficacia, fomentando consensos, compromisos y responsabilidades compartidas en tareas colaborativas.
- **Compromiso:** La comunidad educativa del IES Privado “Intermundo” se compromete con la calidad educativa, participando activamente en acciones para lograr los objetivos institucionales y fortalecer la educación superior.
- **Honestidad:** El IES Privado “Intermundo” realiza actividades con transparencia y conforme a la normativa vigente, fomentando la confianza en la autenticidad de sus acciones y fortaleciendo las relaciones humanas.
- **Tolerancia:** El IES Privado “Intermundo” es un espacio de respeto y libre expresión, que valora la diversidad, acepta las diferencias y promueve la convivencia pacífica en su comunidad educativa.
- **Proactividad:** El IES Privado “Intermundo” analiza su entorno para anticipar y prever posibles situaciones que puedan influir en su gestión y desarrollo.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLOGICO PRIVADO
INTERMUNDO

- **Servicio:** El IES Privado “Intermundo” se enfoca en el bienestar de la comunidad académica y la sociedad, con compromiso e iniciativa para atender sus necesidades.



CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1. ANÁLISIS SITUACIONAL

COMPONENTE DE GESTIÓN INSTITUCIONAL				
ANÁLISIS INTERNO			ANÁLISIS EXTERNO	
Nº	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD	AMENAZAS
1	El IES Privado “Intermundo” cuenta con documentos de gestión (PEI-PAT-RI-MPP-MPA) y otros documentos institucionales actualizados acordes a la normatividad vigente.	Por motivos de la modificatoria de la normatividad el tiempo para la actualización de los documentos de gestión el tiempo es limitado.	El MINEDU emite la normatividad que orienta y permite actualizar los documentos de gestión institucional.	Los frecuentes cambios en las políticas educativas producen cambios en los documentos normativos lo que afecta la implementación.
2	Uso del sistema de gestión académica que permite automatizar e integrar los procesos académicos.	Implementación del sistema de gestión académica para automatizar e integrar los procesos académicos por parte de los docentes.	MINEDU proporciona el sistema de gestión académica que permite automatizar e integrar los procesos académicos a través de la plataforma REGISTRA.	La deficiencia en la conectividad dificulta el llenado oportuno de la información académica a través de la plataforma REGISTRA.
3	El IES Privado “Intermundo” cuenta con redes sociales y medios digitales para difundir información a la comunidad educativa y público en general las actividades académicas, extracurriculares y otros.	Limitaciones de las oportunidades en áreas clave como la información, el trabajo y la participación social.	El uso de redes sociales permite el crecimiento personal, profesional, social y empresarial.	Existe amenazas virtuales como los hacker y cracker.
4	El IES Privado “Intermundo” cuenta con responsables del servicio de seguridad y vigilancia.	Necesidad de fortalecer y/o incrementar mecanismos que garanticen permanentemente la seguridad u vigilancia institucional.	El IES Privado “Intermundo” se ubica cerca al puesto policial, comités de vigilancia ciudadana con las que se puede coordinar estrategias de seguridad y vigilancia.	Existen actos delincuenciales en la zona donde se ubica el instituto.
5	El IES Privado “Intermundo” cuenta con su plana docente contratada a tiempo completo para realizar funciones académicas, administrativas y complementarias.	Desconocimiento de algunos docentes de sus funciones y normas referidas a las actividades de labor académicas.	Existencia de normatividad emitida por el MINEDU que permita implementar herramientas y medios de seguimiento y control para mejorar el desempeño docente.	La no participación activa de todos los involucrados en la comunidad educativa para proteger y valorar a los docentes.
6	El IES Privado “Intermundo” cuenta con personal docente y administrativo capacitado acorde a sus funciones.	Existe personal docente y administrativo que no cuenta con actualizaciones y/o capacitaciones según lo que se requiere para el cumplimiento de sus funciones.	Entidades privadas que brindan capacitaciones para el personal administrativo y docente.	Costo elevado de las capacitaciones que dificulta la actualización del personal docente y administrativo.

COMPONENTE DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

ANÁLISIS INTERNO			ANÁLISIS EXTERNO	
Nº	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD	AMENAZAS
7	El IES Privado “Intermundo” organiza eventos con el objeto de establecer vínculos de amistad, intercambiar experiencias, realizar alianzas institucionales.	Limitado vínculo con instituciones educativas de nivel superior locales, regionales y nacionales.	Existencia de IES para consolidar los espacios de intercambio de experiencias a fines a la oferta formativa.	Ausencia de políticas que aseguren la inclusión y el desarrollo de talento local.
8	Trabajo en equipo del personal docente y administrativo a favor de la institución educativa, tales como la participación en actividades educativas, culturales y sociales el cual fortalecen la cultura organizacional, identidad e imagen institucional.	Presupuesto limitado para financiar actividades de promoción de la institución educativa.	Entidades públicas y privadas que permiten la interacción cultural, social e imagen institucional.	Limitado apoyo de la empresa privada y entidades públicas en actividades de capacitación, sociales y culturales donde la institución se encuentre involucrada.
9	El IES Privado “Intermundo” asegura un proceso de admisión que brinda condiciones de equidad a los diferentes grupos sociales y de condición vulnerable.	Cambio de cronograma en el proceso de admisión por factores externos.	Oferta formativa del instituto en diferentes carreras profesionales.	Poco conocimiento de los programas de estudio que oferta el IES Privado “Intermundo”

COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

ANÁLISIS INTERNO			ANÁLISIS EXTERNO	
Nº	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD	AMENAZAS
1	Los programas de estudios que oferta el IES satisfacen la demanda del sector productivo local.	Dificultad para incorporar al sector productivo en la participación constante dentro de la formación profesional técnica de los estudiantes.	Ampliación de la oferta formativa en beneficio de la juventud estudiantil.	Instituciones públicas que ofertan programas de estudio similares a los nuestros.
2	El IES Privado “Intermundo” tiene alineado y actualizado los planes de estudio de acuerdo a lo establecido por el CNOF.	Adaptación de parte del personal docente a los nuevos planes de estudio mientras se va cerrando los planes anteriores lo que por su naturaleza genera adaptaciones adicionales.	Herramientas tecnológicas disponibles que permiten contextualizar para adaptar y adecuar los nuevos planes de estudios al proceso de la enseñanza superior.	Poco conocimiento de herramientas tecnológicas acorde con las necesidades del desempeño docente.
3	Docente que cuentan con programaciones curriculares (sílabo, sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación) según el enfoque por competencias.	Retraso en la presentación de los documentos de gestión por parte de algunos docentes.	Diversa información de libre disponibilidad de acceso libre proporcionado por el MINEDU en diferentes medios virtuales y/o físico.	Desconocimiento de la planificación bajo el enfoque por competencias.
4	Capacidad del instituto para la firma de convenios con otras instituciones educativas y empresas privadas para la formación técnica de sus estudiantes.	Necesidad de gestionar alianzas estratégicas con instituciones de coadyuven a la formación integral de los estudiantes.	Empresas públicas y privadas que brindan sus espacios para la formación de los estudiantes.	Negatividad de algunas empresas privadas para la firma de convenios interinstitucionales.
5	El personal docente se capacita en el nuevo enfoque por competencias.	Adaptación del enfoque tradicional con el nuevo enfoque por competencias.	Espacios de interaprendizaje hacia el empoderamiento del nuevo enfoque por competencias.	Carencia de recursos sobre el nuevo enfoque por competencias.



COMPONENTE DE INFRAESTRUCTURA

COMPONENTE DE INFRAESTRUCTURA				
ANÁLISIS INTERNO			ANÁLISIS EXTERNO	
Nº	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD	AMENAZAS
1	El IES Privado “Intermundo” se encuentra implementado con mobiliario y equipamiento con características de durabilidad, ergonomía, versatilidad y de fácil mantenimiento.	Los costos de los mobiliarios son elevados, tienden a desgastarse rápidamente por la falta de sensibilización del usuario en su cuidado y la falta de estandarización.	Mobiliario con espacios para dispositivos electrónicos y cargadores, materiales ecológicos o reciclables que promuevan la conciencia ambiental.	Riesgo de daños intencionales por parte de estudiantes o terceros. Proveedores que ofrecen productos de baja calidad a precios bajos.
2	El IES Privado “Intermundo” existe personal capacitado en el mantenimiento de las instalaciones porque conocen su entorno y se sienten comprometidos con la institución.	Insuficiencia de materiales, equipos o presupuesto asignado al mantenimiento, así como también existe ausencia de cronogramas o protocolos definidos para las tareas y sobrecarga laboral o falta de reconocimiento puede desmotivar a los trabajadores.	Acceso a programas de formación para mejorar habilidades y técnicas. Uso de sistemas automatizados para optimizar tareas de mantenimiento. Posibilidad de acceder a recursos modernos y de mejor calidad e Implementación de prácticas sostenibles en el mantenimiento (reciclaje, uso eficiente de agua y energía).	Condiciones ambientales (lluvias, humedad, etc.) que aceleran el deterioro y daños causados por el uso indebido de los ambientes por parte de terceros.
3	El IES Privado “Intermundo” cuenta con aulas y espacios diseñados específicamente para actividades educativas. También está equipado proyectores, pizarras interactivas, mobiliario ergonómico, etc. Cuenta con ambientes adaptables para actividades diversas como talleres, conferencias y dinámicas grupales. Así como también tiene acceso a internet y tecnologías que facilitan el aprendizaje digital.	Falta de capacitación en el manejo de los recursos tecnológicos o de los equipos disponibles.	Incorporación de herramientas como realidad aumentada, laboratorios virtuales y software educativo. Creciente interés en crear espacios que potencien el aprendizaje colaborativo e inclusivo.	Problemas estructurales que limitan el aprovechamiento óptimo de los espacios.
4	Disponibilidad de dispositivos como computadoras, tablets, pizarras digitales, y software especializado. Acceso a internet de alta velocidad que facilita la enseñanza, aprendizaje e investigación. Los recursos tecnológicos se adaptan a múltiples metodologías y estilos de aprendizaje. Simplificación de tareas administrativas y educativas mediante plataformas digitales.	Poca habilidad o conocimiento de los usuarios para aprovechar los recursos tecnológicos. Equipos y software que se vuelven rápidamente obsoletos por el avance tecnológico. Problemas como falta de energía eléctrica o conexión inestable afectan el uso adecuado. Alta inversión inicial y costos de mantenimiento recurrentes.	Acceso a programas de formación para optimizar el uso de recursos tecnológicos. Incorporación de tendencias como inteligencia artificial, realidad aumentada y aprendizaje inmersivo. Uso de plataformas que permiten la educación a distancia y el acceso global al conocimiento.	Riesgos de ataques informáticos, pérdida de datos o violación de la privacidad. Brechas de acceso entre comunidades o instituciones con diferentes niveles de recursos. Dificultad para realizar actividades educativas en ausencia de estos recursos. La velocidad del avance tecnológico puede dificultar la adaptación.

COMPONENTE SOPORTE

COMPONENTE SOPORTE				
ANÁLISIS INTERNO			ANÁLISIS EXTERNO	
Nº	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD	AMENAZAS
1	El IES Privado “Intermundo” cuenta con relaciones sólidas con empresas y organizaciones que demandan talento. También Implementa portales de empleo, bases de datos y herramientas de seguimiento y da a conocer a sus estudiantes las necesidades específicas de empleadores y trabajadores.	Insuficiente conocimiento o conexión con industrias en crecimiento. Escasez de herramientas, personal o financiamiento para programas de intermediación.	Creciente demanda de empleo remoto que amplía las opciones de inserción laboral. Iniciativas gubernamentales o privadas para promover la contratación de sectores vulnerables. Oportunidad de formar a los candidatos en habilidades tecnológicas para adaptarse al mercado. Expansión de industrias que demandan perfiles especializados.	Desajustes entre la oferta y demanda de habilidades en el mercado laboral. Proliferación de intermediarios informales que afectan la confianza en los servicios. Cambios en políticas laborales que dificultan la intermediación o inserción.
2	El IES Privado “Intermundo” cuenta con Base de datos actualizada que facilita el contacto con los exalumnos y tiene el compromiso institucional para el apoyo de la institución para desarrollar actividades de seguimiento.	Desactualización de contactos que ocasiona dificultades para mantener una base de datos vigente. Escasa respuesta de los egresados en encuestas o actividades organizadas. Falta de continuidad en los planes desarticulados o sin seguimiento a largo plazo.	Fortalecimiento del prestigio institucional a través de datos positivos de egresados refuerzan la reputación ante futuros estudiantes. Participación de exalumnos en proyectos, mentorías o donaciones. Información sobre el desempeño de los egresados para mejorar la calidad educativa. Identificación de áreas de mejora según las necesidades del mercado laboral.	Instituciones que realizan mejores seguimientos y captan mayor atención de egresados. Transformaciones que dificultan la inserción laboral de los egresados. Opiniones desfavorables de exalumnos que puedan afectar la imagen institucional. Desvinculación emocional o profesional con la institución.

2.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI

2.2.1. COMPONENTE DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO: OE1

Garantizar la gestión institucional mediante la implementación de estrategias enfocadas en la mejora continua y la optimización de los procesos relacionados con la prestación de un servicio educativo de calidad en el Instituto de Educación Superior Privado “Intermundo”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1. Implementar los documentos de gestión aprobados por el IES promoviendo su cumplimiento y actualización conforme a la normatividad vigente.
- 1.2. Implementar el Sistema de Gestión Académica REGISTRA para ejecutar los procesos administrativos en el marco de la mejora continua en el IES.
- 1.3. Mantener actualizado los medios digitales institucionales con información académica, extracurricular y otros, con la finalidad de fortalecer la comunicación de los servicios educativos que ofrece la institución a la comunidad educativa y el público en general.
- 1.4. Fortalecer el clima organizacional e identidad institucional mediante diversas actividades que motiven un mejor desempeño del personal docente y administrativo.

2.2.2. COMPONENTE PEDAGÓGICO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: OE2

Garantizar una formación integral y de calidad para profesionales técnicos competitivos, mediante la aplicación de procesos de mejora continua en la enseñanza de los programas de estudios ofrecidos, alineándose con los lineamientos académicos generales (LAG) y la normativa vigente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1. Desarrollar los planes de estudios de la oferta formativa del IES y actualizarlos de acuerdo a los establecido en los LAG y CNOF, en caso corresponda.
- 2.2. Implementar el desarrollo de la planificación curricular (sílabos, sesiones de aprendizaje, material didáctico, instrumentos de evaluación, etc.) pertinente de los programas de estudios de los IES.
- 2.3. Garantizar el fortalecimiento de las competencias de los docentes mediante actividades de actualización y capacitación.
- 2.4. Garantizar la disponibilidad de los servicios educacionales complementarios básicos para garantizar la sostenibilidad en el IES.

2.2.3. COMPONENTE INFRAESTRUCTURA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: OE3

Garantizar las condiciones de calidad de la infraestructura física (ambientes y su equipamiento), mediante los procesos de mejora continua para brindar una adecuada prestación del servicio educativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- 3.1. Implementar el plan de mantenimiento para mejorar las condiciones de calidad de la infraestructura física y soporte tecnológico.
- 3.2. Garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad de uso de ambientes de aprendizaje y su equipamiento, de acuerdo con la naturaleza de los programas de estudios que oferta el IES.

2.2.4. COMPONENTE DE EMPLEABILIDAD Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: OE4

Implementar mecanismos de seguimiento de los egresados e inserción laboral para responder a las necesidades del entorno laboral del sector productivo afines a la oferta formativa del IES.

OBJETIVO ESPECÍFICO

4.1. Implementar el Plan de Intermediación e Inserción Laboral para articular la empleabilidad de los estudiantes y egresados en el sector productivo afines a la oferta formativa del IES.

4.2. Implementar el plan de seguimiento a egresados para conocer y tomar acciones de mejora a partir de la situación laboral.

4.3. Garantizar la difusión del acceso de los sistemas CONECTA y TITULA del Minedu para obtener la información sobre la inserción y trayectoria laboral de los egresados del Instituto de Educación Superior.

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El Instituto de Educación Superior Privado "Intermundo" desarrolla sus actividades académicas en el marco del enfoque por competencias, basado en un modelo constructivista que coloca al estudiante como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque facilita el desarrollo de competencias específicas y relacionadas con la empleabilidad, preparando al estudiante para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

Está fundamentado en las necesidades del sector manufacturero y de servicios, estrechamente relacionadas con la mejora de la oferta formativa para responder a las demandas presentes y futuras del mercado laboral. Este enfoque busca convertir al estudiante en el centro de su proceso formativo, integrando conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desempeñarse con efectividad y eficiencia en su ámbito laboral, promoviendo así una formación integral con un marcado énfasis en la práctica.

3.2. LINEAMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Las teorías que fundamentan los procesos de enseñanza – aprendizaje en el IES Privado “Intermundo” son las siguientes:

Teoría constructivista del aprendizaje

Plantea que el aprendizaje es un proceso continuo de construcción de nuevos conocimientos, lo que implica la reorganización de los saberes previos. Este modelo promueve que el estudiante sea quien desarrolle su propio conocimiento, tomando como base las enseñanzas adquiridas anteriormente.

Teoría cognitivista del aprendizaje

Hace referencia a un proceso compuesto por diversas etapas para la construcción del conocimiento, el cual involucra múltiples operaciones mentales basadas en la experiencia y en el análisis de la información que realiza una persona. Su propósito es asimilar nuevos conocimientos y responder eficazmente a una problemática.

Teoría sociocultural del aprendizaje

Hace alusión a un proceso donde los estudiantes desarrollan sus conocimientos a partir de los aprendizajes previos, integrándolos de manera inherente al contexto en el que surgen y como resultado de la interacción social. Esto requiere comprender el entorno sociocultural de los alumnos para establecer o diseñar objetivos educativos adecuados.

Teoría humanista del aprendizaje

Esta teoría adopta una perspectiva antropocéntrica, lo que significa que el aprendizaje se fundamenta en principios relacionados con la conciencia, la ética y las experiencias emocionales. Plantea un aprendizaje significativo y basado en vivencias, capaz de transformar la manera en que los estudiantes perciben la realidad. En este enfoque, el docente desempeña el papel de facilitador del proceso de aprendizaje.

Teoría conductista del aprendizaje

Esta teoría sostiene que el aprendizaje resulta de la acumulación de hábitos, con el estímulo y la respuesta como elementos centrales. Aunque a menudo se le critica por enfocarse únicamente en respuestas conductuales a estímulos, su objetivo va más allá, promoviendo una reflexión interna y un análisis crítico del comportamiento de los estudiantes frente a las experiencias y situaciones de la vida cotidiana.

3.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

El IES Privado “Intermundo” realizará su labor académica teniendo en cuenta los siguientes principios pedagógicos:

1. **Aprendizaje significativo:** Priorizar la conexión entre los nuevos conocimientos y los saberes previos de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea relevante y aplicable a su realidad personal y profesional.
2. **Enfoque centrado en el estudiante:** Reconocer al estudiante como el protagonista de su aprendizaje, promoviendo su autonomía, reflexión crítica y capacidad para construir conocimiento.
3. **Interacción social y contextualización:** Considerar el entorno sociocultural de los estudiantes para diseñar experiencias educativas que respondan a sus necesidades y favorezcan la colaboración y el intercambio de ideas.
4. **Ética y valores:** Integrar principios éticos y el desarrollo de la conciencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.
5. **Práctica reflexiva:** Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre las experiencias cotidianas y su relación con los contenidos académicos, desarrollando habilidades para enfrentar desafíos en el ámbito laboral y social.
6. **Facilitación del aprendizaje:** Concebir al docente como un guía que proporciona herramientas, recursos y orientación para que los estudiantes construyan su conocimiento de manera activa.

7. **Estimulación y retroalimentación:** Incorporar estrategias que motiven a los estudiantes y les ofrezcan retroalimentación constante, fortaleciendo su compromiso con el aprendizaje y el desarrollo de hábitos positivos.

8. **Enfoque holístico:** Abordar el aprendizaje como un proceso integral que combina conocimientos, habilidades y actitudes, asegurando una formación completa y orientada a la vida profesional y personal.

3.4. MODELOS FORMATIVOS

El modelo formativo de la IES Privado “Intermundo” se basa en principios de equidad, inclusión, innovación, y calidad educativa, con un enfoque en el desarrollo integral del estudiante como agente transformador de su entorno, promoviendo la aceptación de la diversidad cultural y social. Busca fomentar la ética profesional y el compromiso con el desarrollo sostenible. También cultivar la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de problemas e impulsar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

El modelo que adopta es un enfoque por competencias, en el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desempeñarse de manera exitosa en su ámbito profesional y en la sociedad. Este enfoque está centrado en el estudiante, considerando su contexto y ritmo de aprendizaje orientado a la práctica y a la resolución de problemas reales, siendo el estudiante promotor de aprendizajes significativos y transferibles basado en el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo.

Las Estrategias Pedagógicas está basado en proyectos el cual vincula con problemáticas reales del entorno haciendo uso de estrategias como estudios de caso, simulaciones y debates. También integra las TIC aprovechando de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje promoviendo la educación inclusiva con un diseño de actividades que atiendan las necesidades de todos los estudiantes.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, el proceso de evaluación es integral y formativo, centrado en la mejora continua del estudiante, basado en principios; como la transparencia y claridad en los criterios de evaluación, diversidad de

instrumentos y técnicas (rúbricas, portafolios, autoevaluación) y retroalimentación constante para guiar el aprendizaje.

La formación integral como modelo promueve el desarrollo equilibrado de competencias académicas, técnicas, humanas y éticas a través de programas de responsabilidad social, actividades extracurriculares culturales, deportivas y de bienestar y espacios de orientación profesional.

En cuanto a la vinculación con el entorno, el instituto establece alianzas estratégicas con organizaciones, empresas y comunidades para fomentar prácticas preprofesionales y proyectos de servicio, promover la investigación aplicada al desarrollo local y regional y facilitar la inserción laboral de los egresados.

El IES Privado “Intermundo” promueve la innovación y mejora continua con la actualización constante de los programas de estudio y metodologías, considerando las tendencias globales y las demandas del mercado laboral.

3.5. MODALIDAD DE SERVICIO

En el IES Público “Intermundo” el servicio educativo que se brinda es en la modalidad presencial, la adquisición de competencias se da a través de la interacción directa entre estudiantes y docentes. En los ambientes de la IES se establecen horarios pertinentes acorde a las características de los programas de estudios.

3.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Instituto de Educación Superior Privado "Intermundo" ofrece dos programas de estudio: Enfermería Técnica y Asistencia Administrativa. Estos programas están diseñados conforme a la normativa vigente, basándose en un enfoque por competencias y organizándose curricularmente en módulos. Esta estructura permite a los estudiantes avanzar de manera progresiva en el desarrollo de competencias cada vez más completas. Además, los programas integran un conjunto de competencias alineadas con las demandas del mercado laboral. Para lograrlo, el instituto mantiene una relación directa con los sectores productivos, identificando sus necesidades y proponiendo mejoras en los proyectos educativos.

Asimismo, fomenta la flexibilidad y la adaptación al cambio, considerando la incorporación de nuevas tecnologías como una prioridad.

3.7. COMPONENTES CURRICULARES

El plan de estudios comprende los componentes curriculares: Competencias técnicas o específicas, Competencias para la empleabilidad y las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo (EFSRT). Las EFSRT de los programas de estudios que oferta la institución se realizarán en centros laborales mediante firma de convenios que tendrán una vigencia de 3 años como mínimo.

3.8. NIVEL FORMATIVO

El Instituto de Educación Superior Privado "Intermundo" ofrece formación en el nivel de Profesional Técnico. En este nivel, los estudiantes desarrollan competencias que les permiten desempeñarse en funciones específicas, llevando a cabo procesos y procedimientos de trabajo establecidos con una autonomía limitada. Además, pueden supervisar tareas y actividades de personas bajo su responsabilidad, utilizando los recursos técnicos y materiales necesarios para la producción de bienes o servicios. Los egresados de este nivel están capacitados para integrarse al mercado laboral, ampliar sus conocimientos en el ámbito técnico o continuar su educación en otros niveles de formación superior.

P01: Programa de Estudios de Enfermería Técnica

Componentes curriculares	Total de créditos	Total de horas
Competencias técnicas o específicas	90	2304
Competencias para la Empleabilidad	24	576
Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo	12	384
Total	126	3264

P02: Programa de Estudios de Asistencia Administrativa

Componentes curriculares	Total de créditos	Total de horas
Competencias técnicas o específicas	90	2304
Competencias para la Empleabilidad	24	576
Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo	12	384
Total	126	3264

3.9. MÉTODOS

Las metodologías o procesos metodológicos son el conjunto de actuaciones formativas que se realiza con los estudiantes. Estas deben estar orientadas a alcanzar la calidad, por lo que se requiere acciones de enseñanza-aprendizaje, plenamente transformadoras y formativas, dentro de estas metodologías tenemos:

- **El aprendizaje basado en problemas**, sitúa a los estudiantes en el centro del proceso educativo, promoviendo el aprendizaje activo, colaborativo y significativo. Este método utiliza problemas reales o simulados como punto de partida para que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, investigación, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **El aprendizaje basado en proyectos**, método que motiva a los estudiantes a aprender de manera activa y significativa al trabajar en proyectos auténticos y desafiantes. Esta metodología se centra en el desarrollo de conocimientos y habilidades mediante la resolución de problemas o el cumplimiento de metas específicas dentro de un contexto real o simulado.
- **El trabajo basado en equipo**, es una metodología que fomenta el aprendizaje colaborativo a través del trabajo conjunto de un grupo de personas para alcanzar objetivos comunes. Este enfoque es ampliamente utilizado en diversos contextos educativos y laborales debido a su capacidad para desarrollar habilidades interpersonales, promover la participación activa y mejorar los resultados colectivos.

- **El método de casos**, es una estrategia de enseñanza que utiliza situaciones reales o simuladas como herramienta principal para que los estudiantes analicen, reflexionen y tomen decisiones fundamentadas. Este método, ampliamente utilizado en la educación superior, promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento teórico.

- **El aprendizaje basado en el servicio**, es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemas o satisfacer necesidades reales de la comunidad, promoviendo al mismo tiempo su desarrollo personal, académico y social.

3.10. TÉCNICAS

Son herramientas, estrategias o métodos específicos que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos. Estas técnicas varían según el contexto, la materia, el grupo de estudiantes y el enfoque pedagógico adoptado, siendo esenciales para promover un aprendizaje activo, significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Las técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son esenciales para lograr una educación efectiva y significativa. Su correcta elección e implementación no solo promueve el aprendizaje de contenidos, sino que también potencia el desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI. Un enfoque variado y adaptado a las necesidades del grupo es clave para maximizar los resultados educativos. Algunas que se pueden mencionar son las siguientes:

Técnicas expositivas:

Se centran en la transmisión de información por parte del docente, como la clase magistral. Tiene la ventaja que se adecuadas para introducir nuevos temas y estructurar el contenido y dentro de los desafíos, requieren complementar con estrategias participativas para evitar la pasividad del estudiante.

Técnicas activas:

Implican la participación activa del estudiante, como debates, aprendizaje basado en problemas (ABP) o simulaciones. Dentro de las ventajas, fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo y dentro de los desafíos, exigen planificación y la participación equitativa de todos los estudiantes.

Técnicas colaborativas:

Enfocadas en el trabajo en equipo, como el aprendizaje basado en proyectos o grupos de discusión. Sus ventajas, desarrollan habilidades sociales y refuerzan el aprendizaje compartido. Sus desafíos, requieren una gestión adecuada del tiempo y del grupo para evitar desequilibrios.

Técnicas experimentales:

Basadas en la práctica y la experiencia, como laboratorios, prácticas en campo o actividades creativas. Se consideran como ventajas, de que facilitan la comprensión de conceptos complejos y promueven el aprendizaje significativo y dentro de los desafíos, pueden demandar recursos adicionales y una logística específica.

Técnicas de evaluación formativa:

Estrategias como rúbricas, autoevaluación y retroalimentación inmediata que permiten medir el progreso y ajustar el proceso de enseñanza. Tiene como ventajas, identificar áreas de mejora y personalizan el aprendizaje. Y sus desafíos, exigen un seguimiento continuo por parte del docente.

3.11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La **evaluación del aprendizaje** es un componente esencial del proceso educativo, ya que permite medir el grado en que los estudiantes han adquirido conocimientos, desarrollado habilidades y alcanzado los objetivos propuestos. Más que un instrumento para calificar, la evaluación es una herramienta para reflexionar, retroalimentar y mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la práctica docente. La evaluación del aprendizaje es mucho más que medir resultados; es un

proceso que impulsa el crecimiento académico y personal de los estudiantes, al tiempo que informa y enriquece la labor docente. Una evaluación bien diseñada, justa y significativa contribuye a una educación de calidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de manera integral y con confianza.

La evaluación del aprendizaje en la educación superior debe ser un proceso integral y alineado con los objetivos educativos, garantizando que se valoren tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas y las actitudes que los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación. Un aspecto fundamental es la vinculación directa entre los objetivos del curso y las actividades de evaluación, asegurando que estas reflejen las competencias esperadas para el perfil de egreso. Además, es necesario emplear instrumentos y técnicas diversas que permitan captar las múltiples dimensiones del aprendizaje, como exámenes, proyectos, portafolios, presentaciones y estudios de caso, adaptándose a las necesidades específicas de cada asignatura o disciplina.

La evaluación no debe limitarse a medir resultados finales, sino también valorar los procesos que conducen al aprendizaje, como la reflexión, el esfuerzo y la capacidad de resolver problemas en contextos prácticos. Esto implica promover la autoevaluación y la coevaluación, incentivando que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su aprendizaje, capaces de identificar sus fortalezas y áreas de mejora. También es esencial proporcionar retroalimentación significativa, oportuna y personalizada, que guíe a los estudiantes hacia una mejora continua y fomente su compromiso con el proceso educativo.

Otro elemento clave es la contextualización de las evaluaciones, diseñando actividades que conecten los contenidos académicos con situaciones reales o del ámbito profesional. Esto asegura que el aprendizaje sea relevante y aplicable, alineándose con las demandas del mercado laboral y de la sociedad. En este sentido, la incorporación de tecnologías puede ser un recurso valioso para innovar en las evaluaciones y garantizar su accesibilidad.

La transparencia y la equidad deben estar presentes en todo momento. Es fundamental establecer criterios claros y objetivos, comunicándolos a los estudiantes desde el inicio del curso para garantizar que todos tengan las mismas

oportunidades de demostrar su aprendizaje. Finalmente, la evaluación debe ser continua y formativa, permitiendo monitorear el progreso a lo largo del curso y realizar ajustes tanto en las estrategias pedagógicas como en el acompañamiento a los estudiantes, complementándola con evaluaciones sumativas al final de los periodos académicos para medir el logro global.

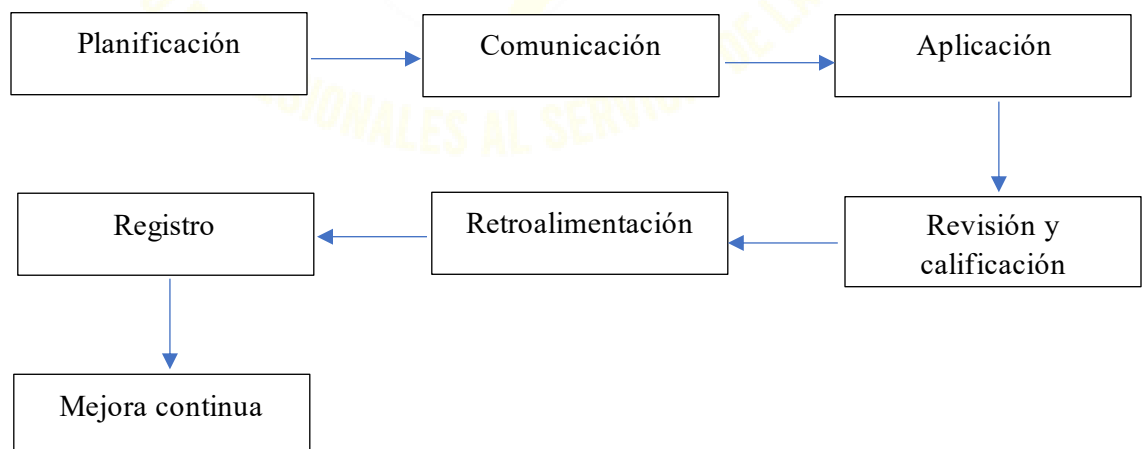
Para el IES “Intermundo” la evaluación no solo mide el aprendizaje alcanzado, sino que también lo potencia, fomenta la autorreflexión, prepara a los estudiantes para la vida profesional y garantiza una formación integral y de calidad.

Flujogramas de la Evaluación de los Aprendizajes

a) Procedimiento secuencial y gráfico del proceso: Evaluación Ordinaria

Entiéndase como **evaluación ordinaria** al un proceso sistemático y planificado que se lleva a cabo durante un periodo académico regular, con el objetivo de valorar el grado de logro de los objetivos de aprendizaje establecidos para un curso, materia o programa educativo. Se trata de un procedimiento formal en el que se aplican criterios e instrumentos previamente definidos para medir el desempeño de los estudiantes en relación con los conocimientos, habilidades y competencias esperados.

Este esquema asegura que el proceso de Evaluación Ordinaria sea organizado, justo y orientado a la mejora del aprendizaje y la práctica docente.



En la **Planificación** se definen los objetivos de aprendizaje para plantear qué conocimientos, habilidades y competencias se evaluarán. Así mismo seleccionar las herramientas adecuadas (exámenes, proyectos, actividades prácticas, etc.) y definir los estándares de calidad y los indicadores para medir el desempeño.

En la **comunicación** se presentan a los estudiantes los objetivos, las fechas, los criterios de evaluación y el tipo de instrumentos a utilizar y se aclaran cualquier inquietud sobre el proceso de evaluación.

En la **aplicación** se implementan los instrumentos diseñados, ya sea de manera individual o grupal y se registran las respuestas, entregas o resultados obtenidos por los estudiantes.

En la **revisión y calificación** se analizan los resultados revisando los trabajos, pruebas o actividades de acuerdo con las rúbricas establecidas y se otorga una valoración cuantitativa o cualitativa según los criterios definidos.

En la **retroalimentación** se comparte con los estudiantes las calificaciones obtenidas y los comentarios pertinentes. Es propicia la oportunidad para la revisión conjunta donde se facilitan espacios para que los estudiantes revisen y comprendan sus áreas de mejora.

El **registro** consiste en hacer la documentación de resultados donde se ingresará las calificaciones en el sistema de evaluación institucional, para posteriormente realizar la elaboración de informes y generar reportes de desempeño individual y grupal.

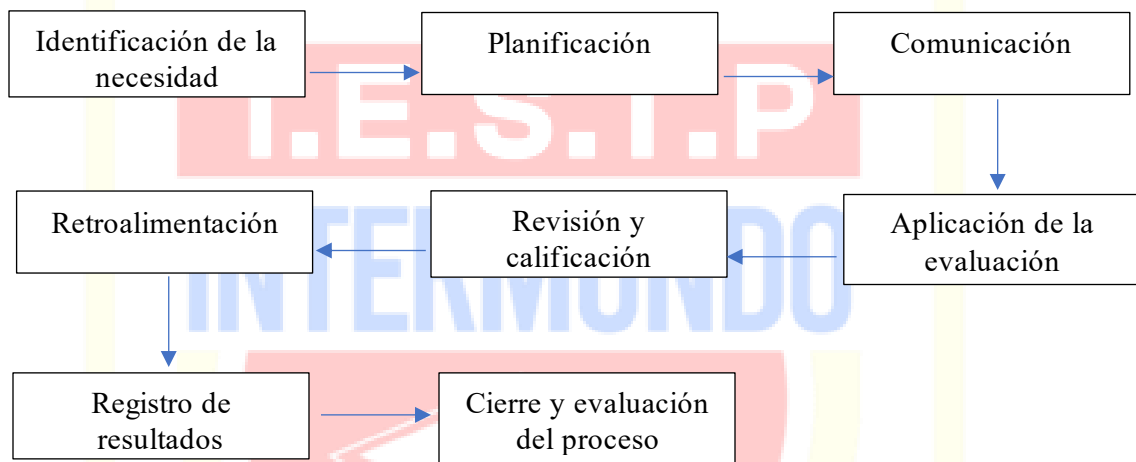
La **mejora continua** es el análisis del proceso de evaluación que nos permite reflexionar sobre la efectividad de los instrumentos y técnicas utilizadas para realizar los ajustes para futuras evaluaciones e incorporar mejoras en función de los aprendizajes obtenidos del proceso.

b) procedimiento secuencial y gráfico del proceso: Evaluación extraordinaria

La **evaluación extraordinaria** es un proceso alternativo y complementario al sistema de evaluación regular, diseñado para ofrecer a los estudiantes una oportunidad adicional de demostrar su aprendizaje y cumplir con los objetivos

académicos establecidos. Esta evaluación se aplica generalmente fuera de los plazos ordinarios, en circunstancias específicas, como cuando un estudiante no ha logrado alcanzar las competencias requeridas en el período regular o no ha participado en las evaluaciones ordinarias por causas justificadas.

La evaluación extraordinaria tiene como esquema que asegura que el proceso de evaluación sea organizado, equitativo y centrado en el aprendizaje, brindando a los estudiantes una oportunidad adicional para alcanzar los objetivos educativos.



En la **identificación de la necesidad** se detectan a los estudiantes que requieren esta evaluación, ya sea por inasistencia justificada a la evaluación ordinaria o insuficiencia en los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria y luego analizar y validar las razones que justifican la aplicación de la evaluación extraordinaria.

La **Planificación** consiste en definir los objetivos para precisar qué competencias, conocimientos o habilidades serán evaluados y luego se diseñan los instrumentos que consisten en elaborar las actividades, pruebas o proyectos específicos para la evaluación, garantizando su alineación con los objetivos educativos y es donde se determinará el calendario de aplicación, asegurando suficiente tiempo para la preparación de los estudiantes.

El proceso de la **Comunicación** consiste en informar a los estudiantes sobre las razones por las que se les aplicará la evaluación extraordinaria dando a conocer las fechas, modalidades e instrumentos que se utilizarán así mismo como los

criterios y estándares de evaluación. Este es el momento en que se resolverán las dudas para garantizar la comprensión del proceso.

La **aplicación** es la ejecución de la evaluación y es donde se lleva a cabo las actividades o pruebas en las fechas establecidas, supervisando la evaluación para garantizar su transparencia y equidad.

En la **revisión y calificación** se analizan los resultados obtenidos, siguiendo las rúbricas o criterios establecidos. Aquí se asigna una calificación objetiva y basada en los estándares.

En la **retroalimentación** se comunica los resultados a los estudiantes, explicando su desempeño y las áreas que requieren mejora. Es aquí donde se provee recomendaciones para reforzar el aprendizaje, si corresponde.

El proceso de **registro** consiste en documentar las calificaciones y resultados en los sistemas académicos correspondientes para luego generar informes que respalden la realización del proceso extraordinario.

Y finalmente el **cierre y evaluación del proceso** es analizar el impacto de la evaluación extraordinaria en el aprendizaje de los estudiantes para incorporar mejoras para futuras aplicaciones del proceso.

c) Procedimiento secuencial y gráfico del proceso: Evaluación extraordinaria por asignatura y/o actividad

La **Evaluación Extraordinaria por Asignatura y/o Actividad** es un mecanismo académico diseñado para proporcionar a los estudiantes una segunda oportunidad de demostrar el logro de los aprendizajes esperados, ya sea porque no alcanzaron los estándares mínimos en la evaluación ordinaria o porque no pudieron participar en esta por razones justificadas. Este tipo de evaluación es un recurso clave para promover la equidad en el ámbito educativo, al permitir que todos los estudiantes puedan completar su formación bajo condiciones reguladas y justas.

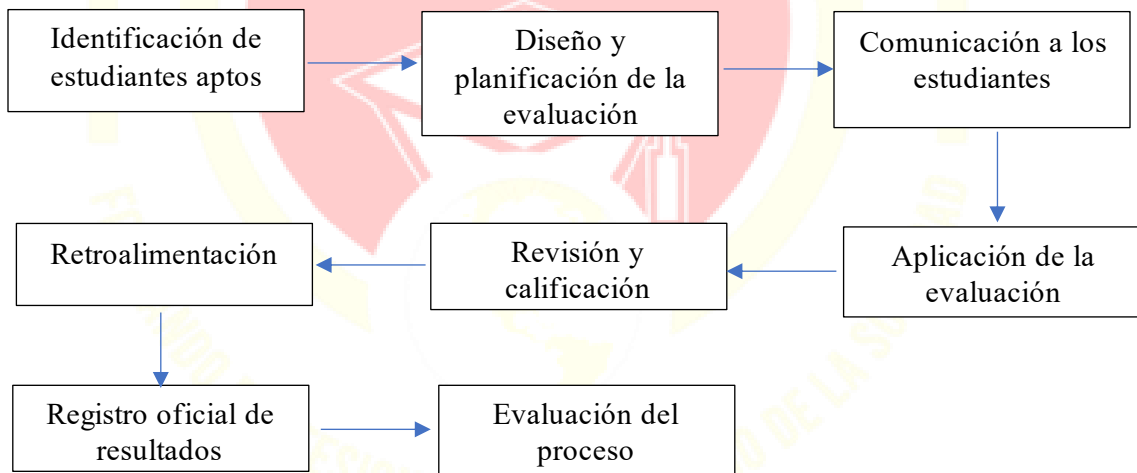
Un aspecto fundamental de esta evaluación es que se basa en criterios claros y previamente definidos, lo que asegura transparencia y objetividad en su aplicación. Además, al centrarse en la recuperación de aprendizajes específicos,

no solo evalúa conocimientos, sino que también fomenta la autorreflexión y el compromiso del estudiante con su proceso formativo.

La evaluación extraordinaria debe estar alineada con los objetivos curriculares de la asignatura o actividad correspondiente, utilizando instrumentos y metodologías que permitan valorar competencias de manera integral. Asimismo, es esencial que los estudiantes reciban una adecuada retroalimentación al finalizar el proceso, lo que les ayudará a identificar áreas de mejora y reforzar sus conocimientos y habilidades.

Finalmente, este tipo de evaluación refleja el compromiso del IES Privado” Intermundo” con la mejora continua del aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes, ofreciendo un espacio para que superen sus desafíos y puedan avanzar en su trayectoria académica.

Un diagrama de flujo para este proceso puede estructurarse de la siguiente manera:



El primer proceso es la **identificación de estudiantes aptos** el cual permitirá verificar los estudiantes que necesitan la evaluación extraordinaria, ya sea por: reprobación en la evaluación ordinaria o inasistencia justificada para confirmar que cumplen los requisitos establecidos para acceder a la evaluación extraordinaria.

En el **diseño y planificación** se definen los objetivos para determinar los aprendizajes, competencias o actividades específicas que serán evaluadas. Y a través de la elaboración de instrumentos se diseñan pruebas, proyectos o

actividades pertinentes, alineadas con los objetivos de la asignatura o actividad y también se planificará la fecha, lugar y modalidad de la evaluación (presencial, virtual o híbrida).

Luego en la **comunicación a los estudiantes** se informa a los estudiantes sobre las razones de su evaluación extraordinaria el cronograma establecido y los criterios de evaluación y estándares esperados. Es aquí donde se proveerá un espacio para aclaraciones y asegurar que los estudiantes comprendan el proceso.

El siguiente proceso es la **aplicación de la evaluación**, supervisando el cumplimiento de las normas establecidas que permitirá la recolección de evidencias para registrar las respuestas, trabajos o actividades realizadas por los estudiantes.

La **revisión y calificación** es análisis de resultados que permite evaluar las evidencias recopiladas utilizando las rúbricas y criterios establecidos previamente para otorgar una valoración justa y objetiva basada en los estándares definidos.

En la **retroalimentación** se comunica a los estudiantes sus calificaciones y se realizan observaciones sobre su desempeño. Esto permite brindar recomendaciones específicas para fortalecer las áreas de aprendizaje débiles.

El **registro oficial** es la documentación donde se registra las calificaciones en los sistemas académicos institucionales y en la elaboración de informes se generan reportes formales sobre el desarrollo y resultados del proceso.

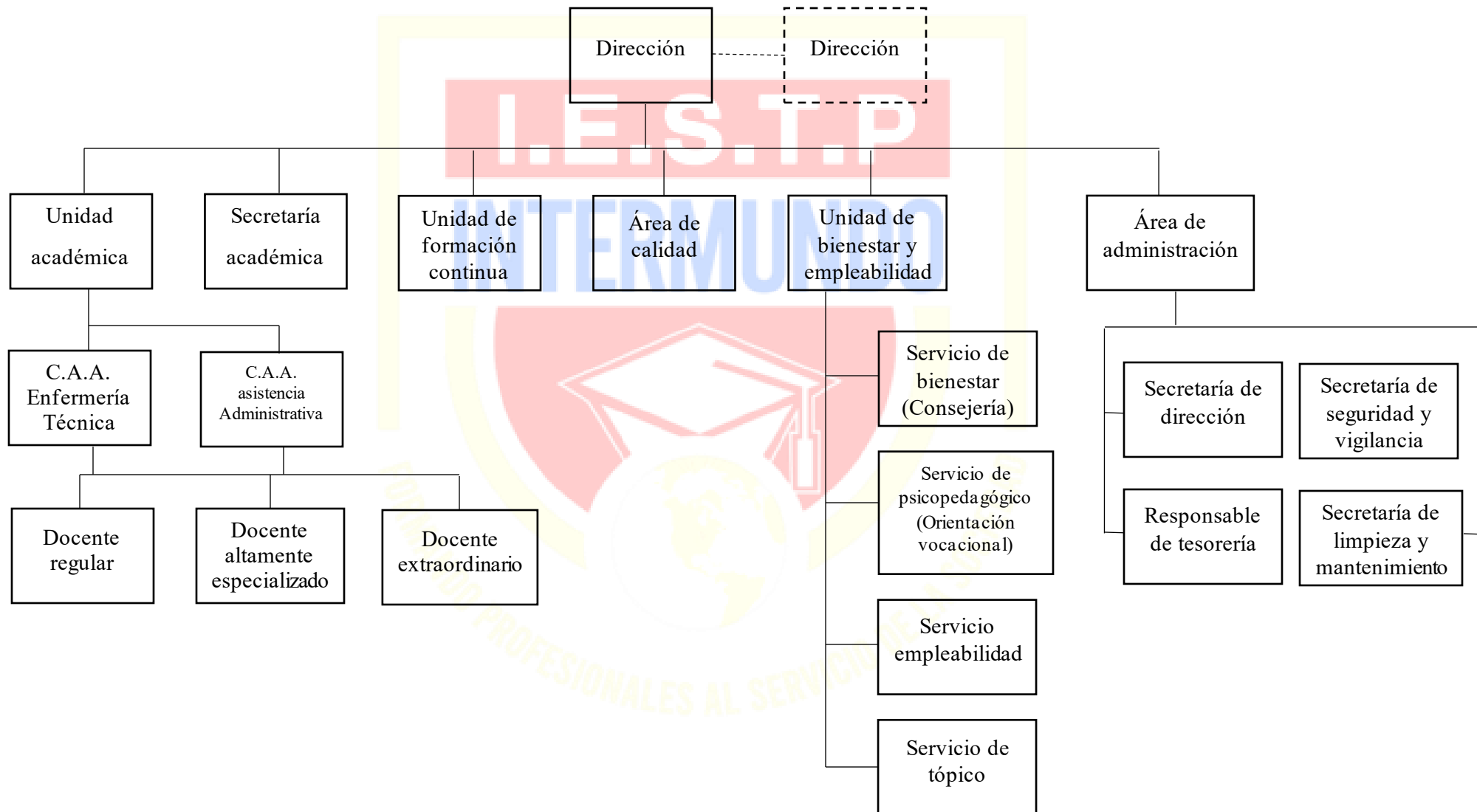
La **evaluación del proceso** permite reflexionar sobre la efectividad del procedimiento, identificando posibles mejoras para futuras evaluaciones extraordinarias.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GESTIÓN

4.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL IES PRIVADO “INTERMUNDO”

Nº	Órgano/Unidad orgánica	Cargo
1	Dirección general	1.1. Director General
2	Unidad académica	2.1 Jefe de Unidad Académica 2.2.1 Coordinador de área académica de los programas de estudios: • Enfermería Técnica • Asistencia Administrativa 2.2.2 Docentes • Docentes de competencias específicas • Docentes de competencias para la empleabilidad • Docentes altamente especializados • Docente extraordinario
3	Secretaría académica	3.1. Secretario académico
4	Unidad de formación continua	4.1. Jefe de unidad de formación continua
5	Unidad de bienestar y empleabilidad	5.1. Jefe de unidad de bienestar y empleabilidad • Responsable del servicio de bienestar (Consejería) • Responsable del servicio psicopedagógico (Orientación vocacional) • Responsable del servicio de empleabilidad • Responsable del servicio médico (Tópico)

4.2. ORGANIGRAMA DEL IES PRIVADO “INTERMUNDO”



4.3. LINEAMIENTOS REFERIDOS A LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES

4.3.1. POLÍTICAS DE PROCESOS DE RESULTADOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

En el IES Privado “Intermundo” las políticas de procesos de resultados de gestión institucional establecen las directrices que orientan el diseño, implementación y evaluación de las actividades y procesos administrativos, académicos y operativos de la institución, asegurando que estén alineados con su misión, visión y objetivos estratégicos. Estas políticas son fundamentales para promover la transparencia, la calidad y la mejora continua en todos los niveles organizacionales.

Estas políticas proporcionan una base sólida para garantizar que la gestión institucional sea eficiente, eficaz y orientada a la generación de resultados que contribuyan al desarrollo integral de la institución y su entorno.

Política de Planeación Estratégica

El IES Privado “Intermundo” permite garantizar que los objetivos institucionales sean definidos de manera clara, alineados con la misión y visión de la organización para establecer indicadores de desempeño para evaluar el cumplimiento de las metas propuestas y promover la participación de todas las áreas en la planificación estratégica, fomentando una visión integrada y colaborativa.

Política de Gestión por Resultados

El IES Privado “Intermundo” permitirá implementar un enfoque basado en resultados, evaluando el impacto de los procesos en los objetivos institucionales. Definirá mecanismos de monitoreo y evaluación periódica para medir el desempeño de las actividades institucionales. En este sentido se utilizará herramientas tecnológicas y metodologías efectivas para el análisis de resultados.

Política de Calidad y Mejora Continua

El IES Privado “Intermundo” implementará sistemas de gestión de calidad que permitan la evaluación constante de los procesos institucionales. Se establecerá acciones correctivas y preventivas basadas en los resultados de las evaluaciones fomentando una cultura organizacional orientada a la excelencia y la innovación.

Política de Inclusión y Participación

El IES Privado “Intermundo” asegurará que los procesos de toma de decisiones incluyan a todas las partes interesadas, como estudiantes, docentes, administrativos y la comunidad en general y permitirá promover la equidad e inclusión en todos los procesos institucionales, garantizando que se respeten los derechos de todos los actores.

Política de Capacitación y Desarrollo

El IES Privado “Intermundo” ofrecer programas de formación continua para el personal administrativo, académico y operativo, con el objetivo de mejorar sus competencias y capacidades evaluando regularmente las necesidades de capacitación, alineándolas con las metas institucionales.

Política de Innovación y Tecnología

El IES Privado “Intermundo” fomenta el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para optimizar los procesos institucionales permitiendo un análisis más eficiente de los resultados de gestión.

Política de Sostenibilidad

El IES Privado “Intermundo” incorpora principios de sostenibilidad en los procesos institucionales, asegurando un uso eficiente de los recursos evaluando el impacto ambiental, social y económico de las actividades institucionales, promoviendo prácticas responsables.

4.3.2. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN

El IES Privado “Intermundo” las dimensiones de gestión son fundamentales para asegurar el buen funcionamiento de la institución y garantizar la calidad educativa. Estas dimensiones abarcan aspectos estratégicos, administrativos, pedagógicos y de vinculación con la comunidad. Estas dimensiones permiten abordar de manera integral la gestión de un instituto de educación superior, promoviendo la calidad, la eficiencia y el impacto positivo en la sociedad. A continuación, se describen las principales dimensiones de gestión que deben considerarse:

INSTITUCIONAL:

La experiencia en el ámbito educativo, los cambios del entorno y adecuación a la normativa vigente le permiten al IES Privado “Intermundo” tener una organización de la institución y la comunidad educativa que responde de manera adecuada a las necesidades de sus estudiantes y usuarios en general. Teniendo como objetivo mantener una gestión autónoma, competente y flexible, que le permita adaptarse y transformarse ante las exigencias y cambios del contexto social y mercado laboral. La convivencia se regula y establece de acuerdos a las normas del Reglamento Interno y otros documentos institucionales del IES Privado “Intermundo”, la comunidad académica genera lazos de familiaridad en las prácticas cotidianas, como el compañerismo, la confianza, la amistad sin perder los valores de respeto, de comunicación adecuada que pueden requerir cualquier contexto informal o actividades institucionales y protocolares.

ADMINISTRATIVA:

El IES Privado “Intermundo” gestiona de manera estratégica la:

Gestión de recursos humanos: Selección, evaluación y desarrollo del personal académico y administrativo.

Gestión financiera: Administración eficiente de los recursos financieros, asegurando su sostenibilidad y transparencia.

Infraestructura y equipamiento: Garantizar instalaciones adecuadas y recursos tecnológicos para la formación académica.

Gestión de procesos: Optimización de procesos administrativos para mejorar la eficiencia operativa.

ACADÉMICA:

El IES Privado “Intermundo” incluyen todas las actividades relacionadas con el equipo docente las siguientes:

Diseño curricular: Desarrollo de programas académicos pertinentes, alineados con las demandas del mercado laboral y los estándares de calidad.

Formación docente: Capacitación y actualización constante de los docentes en metodologías de enseñanza y en su área de especialización.

Innovación educativa: Incorporación de tecnologías y metodologías de enseñanza innovadoras como aprendizaje basado en problemas, proyectos y el uso de TIC.

Investigación: Promoción de la investigación como parte fundamental del desarrollo académico e institucional.

VINCULACIÓN:

El IES Privado “Intermundo” en relación a proyectarse con la comunidad actúa de la siguiente manera:

Relación con el entorno: Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas, comunidades y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Responsabilidad social: Implementación de proyectos que contribuyan al desarrollo social y cultural de la comunidad.

Empleabilidad: Promoción de prácticas profesionales, pasantías y mecanismos de inserción laboral para los estudiantes.

4.3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL

El clima organizacional en el IES Privado “Intermundo” está basado en diversos factores que influyen en la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y directivos) sobre su entorno laboral y académico. Estos factores son interdependientes y afectan tanto el desempeño individual como el colectivo. Se basa en la interacción dinámica de estos factores y su adecuada gestión es clave para alcanzar los objetivos institucionales, fortalecer el bienestar de la comunidad educativa y garantizar una educación de calidad.

El personal docente y administrativo en coordinación con la dirección trabaja en equipo para realizar diversas actividades a favor de la institución, tales como

participación en actividades educativas, culturales y sociales de la provincia y región los cuales fortalecen el clima organización e identidad institucional.

4.3.4. IMAGEN INSTITUCIONAL

La imagen institucional en el IES Privado “Intermundo” es la percepción que tiene la comunidad interna (estudiantes, docentes y personal administrativo) y externa (familias, empleadores, egresados y sociedad en general) sobre la identidad, valores y calidad de la institución. Esta percepción no solo está relacionada con aspectos visuales o de comunicación, sino también con la coherencia entre lo que la institución dice y lo que realmente hace en sus actividades cotidianas.

Nuestra imagen institucional no es estática, sino el resultado de un esfuerzo constante por consolidar una identidad sólida, confiable y relevante que represente los valores y objetivos de la institución ante la sociedad.

El IES Privado “Intermundo” se encuentra comprometido con el crecimiento integral de sus estudiantes y a través de ellos aportar a mejores condiciones de vida de la población que impulsen el progreso de la región y del país para contribuir a construir un futuro prometedor para todos. Además, el IES Privado “Intermundo” cuenta con una página web institucional y redes sociales, estos elementos serán importantes para los próximos seis (6) años para la difusión de todas las actividades realizadas por la institución.

4.3.5. PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN

Los principios de la gestión del IES Privado “Intermundo” son los fundamentos que orientan y regulan las actividades institucionales para garantizar una educación de calidad, promover el desarrollo integral de la comunidad educativa y cumplir con su misión y visión. Estos principios guían la toma de decisiones, el diseño de estrategias y la implementación de acciones en todas las dimensiones de gestión. Estos principios son esenciales para orientar la gestión de un instituto de educación superior, garantizando que sea eficiente, innovadora y capaz de responder a las demandas de la sociedad, siempre manteniendo el compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos responsables. A continuación, se detallan los principales:

a. Calidad Educativa

Enfoque en resultados: Garantizar que los procesos académicos y administrativos contribuyan al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias de los estudiantes.

Mejora continua: Implementar mecanismos de evaluación y ajuste en busca de la excelencia en la formación profesional.

b. Innovación

Actualización constante: Adaptar los programas, métodos y herramientas educativas a los avances tecnológicos y las necesidades del entorno.

Fomento de la creatividad: Promover soluciones innovadoras en la enseñanza, la investigación y la gestión.

c. Transparencia y Rendición de Cuentas

Información clara: Comunicar de manera abierta los objetivos, procesos, resultados y uso de recursos.

Responsabilidad social: Actuar de manera ética, asegurando que las decisiones beneficien tanto a la comunidad interna como a la sociedad en general.

d. Inclusión y Equidad

Acceso universal: Garantizar que todas las personas, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica, tengan oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior.

Ambiente inclusivo: Crear espacios donde la diversidad sea valorada y respetada.

e. Sostenibilidad

Gestión ambiental: Promover prácticas sostenibles que minimicen el impacto ambiental de las actividades institucionales.

Uso eficiente de recursos: Asegurar la sostenibilidad financiera, tecnológica y humana en el largo plazo.

f. Orientación al Estudiante

Centrado en el aprendizaje: Diseñar procesos educativos que respondan a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.

Bienestar integral: Ofrecer servicios que contribuyan al desarrollo físico, emocional, académico y social de los estudiantes.

4.3.6. PROCESOS DE GESTIÓN

Es el proceso integral y dinámico hacia el logro de los objetivos institucionales de los aspectos organizativos, administrativos y financieros que permitan concretizar la propuesta pedagógica señalada en los LAG, basados en el enfoque por competencias con estructura modular; este modelo de gestión deberá responder a la realidad, necesidad, expectativas y recursos de la institución.

4.3.7. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un documento estratégico y de gestión que establece la identidad, misión, visión, objetivos y lineamientos fundamentales del IES Privado “Intermundo”, orientando su accionar y desarrollo a mediano y largo plazo. Es un instrumento que refleja las características, valores y objetivos de la comunidad educativa, adaptándose a su contexto social, cultural y económico. Es la brújula que guía el quehacer del IES Privado “Intermundo”, promoviendo la excelencia académica, la equidad y el desarrollo integral de sus estudiantes, en sintonía con los retos y oportunidades del entorno en que se desenvuelve.

- Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es un documento de planificación estratégica que detalla las actividades, objetivos, metas y recursos necesarios para llevar a cabo las acciones prioritarias del IES Privado “Intermundo” durante un año académico. Este plan traduce los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo

Institucional (PEI) en acciones concretas y operativas, asegurando la ejecución de sus estrategias y el logro de los objetivos planteados. Es una herramienta fundamental para la gestión educativa, ya que asegura la implementación eficiente de las estrategias del PEI, promueve la organización institucional y facilita el logro de los objetivos educativos.

- **Reglamento interno (RI)**

Es un documento normativo que establece las disposiciones, derechos, deberes, y normas de convivencia que rigen el funcionamiento del IES Privado “Intermundo”, así como las relaciones entre sus integrantes: estudiantes, docentes, personal administrativo y directivos. Este reglamento busca garantizar un ambiente organizado, respetuoso y adecuado para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y comunitarias, promoviendo el cumplimiento de los objetivos institucionales. Es una herramienta fundamental para la gestión del IES Privado “Intermundo”, ya que regula las dinámicas internas, protege los derechos de la comunidad y garantiza un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

- **Manual de Procedimientos Académicos (MPA)**

Es un documento técnico que describe de manera detallada y estructurada las actividades y procesos relacionados con la gestión académica del IES Privado “Intermundo”. Su propósito principal es estandarizar, orientar y facilitar la correcta ejecución de las actividades académicas, promoviendo la eficiencia, la transparencia y la calidad en el desarrollo de los procesos institucionales. Es una herramienta esencial para el funcionamiento eficiente y coordinado de las actividades académicas del IES Privado “Intermundo”, promoviendo el cumplimiento de sus objetivos y la satisfacción de su comunidad educativa.

- **Manual de Perfiles de Puestos (MPP)**

Es un documento que define de manera detallada los requisitos, responsabilidades, competencias y características necesarias para desempeñar cada puesto de trabajo dentro del IES Privado “Intermundo”. En el contexto de la institución educativa, este manual es fundamental para estructurar y organizar los roles y funciones del personal docente,

administrativo y de soporte, asegurando que cada puesto cumpla con las expectativas de la institución y contribuye al logro de sus objetivos. Es una herramienta esencial para gestionar de manera eficiente el capital humano dentro del IES Privado “Intermundo”, contribuyendo a la organización y el desarrollo de las actividades, asegurando que cada puesto esté ocupado por la persona más adecuada para cumplir con las funciones y objetivos establecidos.

4.4. LINEAMIENTOS REFERIDOS A LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Para el IES Privado “Intermundo” los lineamientos referidos a los aspectos administrativos son directrices o normas que orientan la gestión y organización de las funciones administrativas dentro de la institución. En este contexto, estos lineamientos buscan garantizar la eficiencia, transparencia y calidad en la gestión de recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos, apoyando el cumplimiento de los objetivos institucionales. Son fundamentales para el funcionamiento organizado y eficiente de la institución educativa, asegurando que los procesos de gestión sean transparentes, efectivos y orientados a mejorar la calidad del servicio educativo y la satisfacción de todos los involucrados.

Aspectos Administrativos y sus Lineamientos Principales

Gestión de Recursos Humanos:

Reclutamiento y Selección: Definir procedimientos claros y transparentes para la contratación de personal docente y administrativo, basados en la equidad, la competencia y la necesidad de la institución.

Capacitación y Desarrollo: Establecer programas de formación continua para el personal, con el fin de mejorar sus competencias profesionales y asegurar su actualización en conocimientos.

Evaluación del Desempeño: Implementar sistemas de evaluación que permitan medir el rendimiento de los empleados, identificar áreas de mejora y reconocer logros.

Bienestar y Motivación: Promover políticas de bienestar laboral que fomenten un ambiente de trabajo saludable y satisfactorio para todo el personal.

Gestión Financiera:

Presupuesto y Planificación Financiera: Desarrollar un presupuesto anual que contemple todas las actividades y necesidades de la institución, con la asignación adecuada de recursos a cada área según las prioridades.

Control y Seguimiento: Establecer mecanismos de control financiero que aseguren el uso adecuado de los recursos y la rendición de cuentas.

Fuentes de Financiamiento: Diversificar las fuentes de financiamiento (subvenciones, fondos propios, donaciones, etc.) para garantizar la estabilidad económica de la institución.

Gestión de Infraestructura y Recursos Materiales:

Mantenimiento de Infraestructura: Definir procedimientos para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, asegurando un ambiente físico adecuado para el aprendizaje y el trabajo.

Gestión de Recursos Materiales: Establecer normativas claras para la adquisición, almacenamiento y uso de materiales, equipos y tecnología, asegurando su disponibilidad y eficiencia en el uso.

Seguridad y Salud: Desarrollar protocolos de seguridad, tanto para los estudiantes como para el personal, en relación con el uso de las instalaciones y recursos.

Gestión Académica:

Planificación Curricular: Definir lineamientos para el diseño y la actualización de los programas académicos, asegurando que sean coherentes con los objetivos institucionales y las necesidades del mercado laboral.

Evaluación del Aprendizaje: Establecer criterios y métodos de evaluación que garanticen la objetividad, la equidad y la transparencia en el proceso de calificación de los estudiantes.

Acreditación y Calidad: Cumplir con los estándares nacionales e internacionales de calidad educativa y realizar autoevaluaciones periódicas para asegurar la mejora continua.

Gestión de Tecnologías de la Información (TIC):

Infraestructura Tecnológica: Implementar y mantener plataformas tecnológicas que faciliten la gestión académica, administrativa y comunicacional de la institución.

Seguridad Informática: Establecer protocolos de seguridad para proteger la información institucional y personal de estudiantes y empleados.

Capacitación en TIC: Promover el uso eficiente de las tecnologías mediante programas de formación tanto para docentes como para estudiantes.

Gestión de Comunicación Institucional:

Comunicación Interna: Establecer canales efectivos de comunicación entre los distintos niveles y áreas de la institución, asegurando que la información fluya de manera clara y oportuna.

Comunicación Externa: Desarrollar estrategias de comunicación que fortalezcan la imagen institucional y su relación con la comunidad, otras instituciones educativas y empresas.

Redes Sociales y Marketing: Gestionar adecuadamente las redes sociales y la presencia en línea para promover la identidad y los logros de la institución.

Gestión de Calidad y Mejora Continua:

Sistemas de Gestión de Calidad: Implementar un sistema de gestión de calidad que permita identificar oportunidades de mejora y optimizar los procesos administrativos.

Auditorías y Evaluaciones: Realizar auditorías internas y externas que garanticen el cumplimiento de los procedimientos y la normatividad vigente, así como la eficiencia en la gestión.

Retroalimentación y Adaptación: Establecer mecanismos para la retroalimentación de los usuarios (estudiantes, docentes, personal administrativo) y la adaptación de los procesos según las sugerencias y necesidades.

4.4.2. INFRAESTRUCTURA

La infraestructura del IES Privado “Intermundo” juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo es adecuada para el desarrollo

de actividades académicas, sino también para crear un ambiente favorable para estudiantes, docentes y personal administrativo. El IES Privado “Intermundo” cuenta con una infraestructura bien diseñada y mantenida que contribuye significativamente a la calidad educativa, el bienestar de los estudiantes y el funcionamiento eficiente de la institución. La infraestructura del IES Privado “Intermundo” se le considera un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad, proporcionando no solo los recursos materiales necesarios para el aprendizaje, sino también un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Una infraestructura bien planificada y mantenida refleja el compromiso de la institución con la excelencia educativa y el bienestar de toda su comunidad.

La infraestructura del IES Privado “Intermundo” tiene las siguientes características:

Condiciones de Aprendizaje: Las aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios del IES Privado “Intermundo” están equipados y adaptados a las necesidades pedagógicas del plan de estudios, brindando un ambiente cómodo y accesible para el aprendizaje.

Accesibilidad y Seguridad: La infraestructura del IES Privado “Intermundo” garantiza la accesibilidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con habilidades diferentes, asegurando la inclusión. Además, cuenta con las medidas de seguridad adecuadas, tanto en términos de protección contra riesgos estructurales como para la seguridad personal, como sistemas de alarma, señalización adecuada y salidas de emergencia.

Bienestar Estudiantil: El IES Privado “Intermundo” cuenta con áreas como comedores, zonas de descanso, espacios deportivos y servicios de salud que son esenciales para el bienestar de los estudiantes.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Con la rápida evolución de las tecnologías y los métodos pedagógicos, El IES Privado “Intermundo” cuenta con la infraestructura flexible y adaptable para incorporar nuevos métodos de enseñanza (como el aprendizaje en línea) y los avances tecnológicos. La capacidad de adaptación a

nuevas demandas educativas es una característica fundamental en la infraestructura del IES Privado “Intermundo”.

4.4.3. RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos en el IES Privado “Intermundo” es un factor determinante para su sostenibilidad, calidad educativa y capacidad de crecimiento. La adecuada gestión de estos recursos permite a la institución cumplir con su misión académica, atender las necesidades de la comunidad educativa y responder a los desafíos que plantea un entorno cambiante. Son el motor que impulsa el funcionamiento y desarrollo de la institución. Su adecuada planificación y gestión no solo asegura la sostenibilidad de la institución, sino que también contribuye a mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y responder a los desafíos del entorno educativo y social.

4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

El área de Calidad del IES Privado “Intermundo” es la encargada de realizar el seguimiento y evaluación de la ejecución y resultados de los documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Institucional (RI), Manual de Perfil de Puestos (MPP) y el Plan Anual de Trabajo (PAT); quien debe nombrar la “Comisión de Revisión y Evaluación de los Documentos de Gestión” de acuerdo a lo que se establece en el RI del instituto.